

Verlag

Meepraatgroep: Kwaliteit van de Arbeid 15-09-2009

Aanwezig:

Piet Dubbeldam, Jose van Loo (van Loo Advies en expert project opbrengstgericht leiderschap), Tom Fluitsma (SBO), Rob Bruins, Bert Stofmeel, Harry Blume (voorzitter CNV Schoolleiders), Myriam Lieskamp (beleidsmedewerker CNV Schoolleiders)

Afwezig: Piet Meivogel

Gasten: De heer Renze Portengen (ministerie OCW) en mevrouw Suzanne Bierkens (ministerie OCW)

1. Agenda wordt vastgesteld en akkoord bevonden.
2. Harry Blume reikt uitnodiging uit voor de flitsbijeenkomsten over de functiemix 7 oktober 2009 a.s. en een uitnodiging voor een praatcafé over zin en onzin van opbrengstgericht werken 26 november 2009 a.s.
3. Als dank voor de investering in deze meepraatgroep ontvangen alle leden van de meepraatgroep het praktijkcahier Kluwer: bekwaamheidseisen in de praktijk
4. Ook ontvangen alle leden de brochure Kwaliteit van human resource management INK en het verslag van de studiereis naar Zweden. (heeft u dit niet ontvangen, dan graag contact opnemen met info@cnvs.nl).
5. Verslag van de vorige keer wordt goedgekeurd.

Aanleiding voor de aanwezigheid van de heer Portengen en mevrouw van het ministerie van OCW is de kamernotitie po/ku/2009/116770. Naar aanleiding van deze notitie hebben de leden van de meepraatgroep een lijst met opmerkingen gemaakt naar de voorzitter Harry Blume. Met name het wantrouwen en het gevoel van afrekenen was de aanleiding om een gesprek te organiseren om met elkaar van gedachten te wisselen hoe dit gevoel nu ontstaat.

De heer Portengen legt uit dat het beleid voor het primair onderwijs nu vooral gericht is op capacity building (Fullan). Er worden, op basis van de aanbevelingen van Fullan, steeds gekozen voor de aanpak van een expert van buiten in combinatie met de schoolleider. Rol van de experts is dat zij ondersteunen in de zaken waar ze goed in zijn.

Naar aanleiding van alle projecten worden er straks regionale conferenties georganiseerd door de PO raad over opbrengstgericht werken bij taal en rekenen.

Dat is meteen de aanleiding om samen te verkennen wat nu werkt in de school zelf.

1. Allereerst dat conferenties niet altijd bezocht worden door leerkrachten en schoolleiders. Ze moeten dan weer de klas uit en dat kost veel organisatie. Dus je bereikt niet echt de doelgroep. De beste plek is op de teamvergaderingen, dus naar de leerkrachten toe.
2. Ook de communicatie is een belangrijk punt. De meeste scholen hebben niet gehoord van de kwaliteitsagenda Scholen voor morgen en het opbrengstgericht werken met taal en rekenen. Dat is geen onwil, maar men is bezig met de dagelijkse praktijk en bezoeken niet spontaan de sites. Een vorm van communicatie die wel werkt is op de scholen zelf informatie geven.
3. Een andere belangrijke aanbeveling is dat voor leerkrachten en schoolleiders op scholen de belangstelling gewekt wordt als ze merken dat wat ze horen hen vandaag iets oplevert. Anders verliezen ze de belangstelling.
4. Bij opbrengstgericht werken gaat het om aantoonbare resultaten. Het werkveld is niet goed in het leren analyseren. Dat hebben ze nooit gehad. Ook voor de PABO's is dit een groot aandachtspunt. (het verbeteren van de kennisbasis). Het LVS wordt steeds beter maar leerkrachten leren nog niet voldoende van de data. Dat lukt alleen als je mensen leert wat het is en wat het hen oplevert bij het geven van onderwijs aan de kinderen.
5. Intervisie met elkaar werkt het beste door de mensen zelf. Bijvoorbeeld het kleuteronderwijs zie je wegglijden. Alle goede kenmerken van het kleuteronderwijs gaan langzaam verloren. Rob Bruins heeft in Almere de academieschool opgericht. Daar geven leerkrachten les aan eigen leerkrachten. De lessen over kleuteronderwijs gegeven door voormalige kleuterleidster zitten steeds helemaal vol omdat leerkrachten nu deze kennis niet hebben.
6. Wil je ook opbrengstgericht werken met leerkrachten dan moet je investeren in de cultuurkant van de school. Juist investeringen in de cultuurkant leveren meer op. Maak mensen bewust van waar de winst zit. Niet opleggen maar bewust maken.
7. Het is ook belangrijk om leerkrachten en schoolleiders te leren zien waar ze staan en wat haal je uit de data. Dat kan alleen geleerd worden op school en in de klas. Dus vooral daar investeren.
8. De focus moet nog meer liggen op wat goed gaat. Onderwijs komt negatief in beeld. Bijvoorbeeld door zo'n beslissing om het inspectierapport van de zeer zwakke scholen op te sturen naar de ouders. Dat komt betuttelend en bedreigend over.
9. Het eenzijdig nadruk leggen op taal en rekenen en de cito scores strookt niet met de werkelijke praktijk van het lesgeven. De sociaal-emotionele ontwikkeling is evenzo belangrijk evenals creatieve vakken. Ook daar leren kinderen veel. Het gaat om volwaardig onderwijs.
10. Door de nadruk te leggen op de instrumentele kant en bijvoorbeeld het digitale leerlingendossier krijg je een hokjescultuur. Het is de vraag of dat recht doet aan de behoefte van de individuele leerling. Kerndoel van het ministerie zou moeten zijn **BALANS IN TOEZICHT EN VRIJHEID**.
11. Een andere belangrijke tip van de meepraatgroep is: geef de schoolleider de opdracht om zich bezig te houden met twee taken: onderwijs en personeelsbeleid. De overige taken zoals beheer en financiën e.d. kan je bij een schoolbusiness manager neerleggen. Nu omvat het takenpakket van een schoolleider teveel taken die niets te maken hebben met het primaire proces van onderwijs en personeel. De gemiddelde schoolleider heeft daar nu geen tijd voor.
12. Belangrijk is om een koppeling te maken aan kwaliteitsbeleid en personeelsbeleid. Dat wordt nu onvoldoende gedaan.

13. Investeringsen en een goede aanpak voor het bevorderen van de beroepstrots van leerkrachten zou een hele goede aanpak zijn. Drie elementen zijn dan van belang: gevoel van eigenwaarde hebben, trots kunnen zijn op hun vak en sociale erkenning krijgen. Zie ook boek: Beroepstrots, een ongekende kracht, Thijs Janssen. Jose van Loo geeft ook nog aan dat uit het boek Beroeps(z)eer, G. van den Brink, ook de nodige aanknopingspunten te halen valt.

Mededelingen:

1. Oproep voor leden van het HRM netwerk. Graag zo spoedig mogelijk aanmelden en kijken in de omgeving wie belangstelling heeft.
2. Graag een mail met onderwerpen op HRM terrein die gemist worden in de opleidingen voor schoolleiders in het primair onderwijs
3. Graag onderwerpen aanleveren waar het tijdschrift Direct van CNV Schoolleiders over zou moeten schrijven.
4. Het project slimmer organiseren wordt naar de leden opgestuurd, zodra het licht op groen staat bij het Vervangingsfonds.
5. Bezoek bij de Onderwijsinspectie was zinvol. De Onderwijsinspectie wil graag meewerken. Vraag aan de leden van de meepraatgroep is: kom met suggesties hoe we dat zouden kunnen organiseren.
6. José van Loo, Tom Fluitsma en Myriam maken een brochure over het werken met de personele implicatiematrix. Zodra de eerste versie gereed is wordt deze rondgemaild.
7. Volgende meepraatgroep is 14 januari 16.00-18.00 in Utrecht.

Verlag door:

Myriam Lieskamp
Beleidsmedewerker CNV Schoolleiders